

Ростовская область
Родионово-Несветайский район
сл. Большекрепинская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
«Большекрепинская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Пода Павла Андриановича

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Большекрепинская СОШ»
им. Героя советского союза Пода П.А.

Т.В. Оноприенко

Приказ № 211 от «31» 08 2022 года

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

начальное общее образование 2 класс

Количество часов 68

Учитель Оноприенко Полина Евгеньевна

*ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ АВТОРСКОГО КОЛЛЕКТИВА:
В.Г. Горецкий, М.И. Моро, А.А. Плешаков, В.П. Канакина, Л.М. Зеленина, Л.Ф. Климанова и др.
УМК «ШКОЛА РОССИИ»
(Издательство «Просвещение», 2015г.)*

2022-2023 учебный год

Планируемые результаты освоения курса

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Часть занятий по программе будет проводиться на обновленной материально – технической базе Центра образования естественнонаучного профиля «Точка роста».

Личностные планируемые результаты:

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные планируемые результаты:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные планируемые результаты:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные планируемые результаты:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные планируемые результаты:

В результате изучения курса «Окружающий мир» ученики на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса ученики зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Раздел «Человек и природа».

Второклассник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество».

Второклассник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Второклассник получит возможность научиться:

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Содержание программы

2 класс 68 часов (2 часа в неделю)

Где мы живем (4 часа)

Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 часов)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды.

Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.

Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Жизнь города и села (10 часов)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).

Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Здоровье и безопасность (9 часов)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности, не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые.

Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Общение (7 часов)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых.

Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Путешествия (18 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

- Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
- Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.
- Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во часов	Примерное домашнее задание
	План	Факт			
Где мы живем? (4 ч)					
1	02.09		Родная страна. Государственные символы Российской Федерации.	1	С.6-9 в. 1-4
2	05.09		<i>ВПМ. Дорога от школы к дому. Правила безопасного поведения на улицах, дорогах.</i> Город и село Проект «Родной город (село)»	1	С.22-23, Р/Т с.9 №3
3	09.09		Природа и рукотворный мир.	1	Р/Т с.11 №3, с.12 №1
4	12.09		Тест	1	С.26-30, Р/Т с.16
Природа (20 ч)					
5	16.09		Неживая и живая природа	1	С.32 -35, Р/Т с.17 №1,2,6
6	19.09		Явления природы. Практическая работа. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.	1	С.36 -39, Р/Т с.21 №3,4
7	23.09		Что такое погода	1	С.40 -43, Р/Т с.24 №3,6
8	26.09		В гости к осени (экскурсия)	1	С.44 -45, Р/Т с.27 №1,2
9	30.09		В гости к осени	1	С.46 -47, Р/Т с.30 №5
10	03.10		Звёздное небо	1	С.48 -51, Р/Т с.31 №3
11	07.10		Заглянем в кладовые земли. Знакомство с горными породами и минералами.	1	С.52-53, Р/Т с.33 №2
12	10.10		Заглянем в кладовые земли. Знакомство с горными породами и минералами.	1	С.54 -55, Р/Т с.34 №4
13	14.10		Про воздух и про воду	1	С.56-63, Р/Т с.35 №2, с.37 №2,3
14	17.10		Какие бывают растения	1	С.64-67, Р/Т с.39 №1,3
15	21.10		Какие бывают животные	1	С.68-71, Р/Т с.44 №6,7,8
16	24.10		Невидимые нити	1	С.72-73
17	28.10		Дикорастущие и культурные растения	1	С.74-77, Р/Т с.48 №1,2,3
18	07.11		Дикие и домашние животные	1	С.78-81, Р/Т

					с.50 №1,2, с.51 №3
19	11.11		<i>ВПМ. Правила поведения в школе.</i> Комнатные растения. Приемы ухода за комнатными растениями	1	С.82-83, Р/Т с.53 №1,2
20	14.11		<i>ВПМ. Правила поведения в школе.</i> Комнатные растения. Приемы ухода за комнатными растениями.	1	С.84-85, Р/Т с.54 №3
21	18.11		Про кошек и собак	1	С.86-89, Р/Т с.57 №3, с.58 №6,8
22	21.11		Красная книга.	1	С.90-93, Р/Т с.60 №3,5,6
23	25.11		Будь природе другом. Проект «Красная книга, или «Возьмём под защиту»	1	С.94-99, Р/Т с.62 т№1,2, с.64
24	28.11		<i>ВПМ. Правила поведения в лесу.</i> «Не играй с огнём». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	С.102-106, Р/Т с.66
Жизнь города и села (10 ч)					
25	02.12		Что такое экономика	1	С.108-111, Р/Т с.68 №2,4
26	05.12		Из чего что сделано	1	С.112-115, Р/Т с.72 №1, с.71 №2,3
27	09.12		Как построить дом	1	С.116-119, Р/Т с.72 №1
28	12.12		Какой бывает транспорт	1	С.120-121, Р/Т с.73 №1, с.75 №2
29	16.12		<i>ВПМ. Светофор.</i> Правила поведения пешехода на дорогах. Какой бывает транспорт	1	С.120-121, Р/Т с.76 №3,4
30	19.12		Все профессии важны	1	С.122-125, Р/Т с.78 №1,2,3
31	23.12		В гости к зиме (экскурсия)		С.126-127, Р/Т с.82 №1,3
32	26.12		В гости к зиме (урок)		С.128-129, Р/Т с.83 №2,5
33	13.01		Презентация проекта «Профессии»	1	С.130-131, Р/Т с.86
34	09.01		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	С.134-139, Р/Т с.88
Здоровье и безопасность (9 ч)					
35	16.01		<i>ВПМ. Болезни и их причины, связь с образом жизни.</i> Строение тела человека	1	С.4-7, Р/Т с.4 №2,3
36	20.01		<i>ВПМ. Отравления. Первая помощь при отравлении грибами.</i> Если хочешь быть	1	С.8-11, Р/Т с.5 №2,

			здоров		с.6 №5,6
37	23.01		Берегись автомобиля!	1	С.12-13, Р/Т с.8 №1, с.9 №3
38	27.01		Школа пешехода. Правила безопасности на дороге.	1	С.14-15, Р/Т с.9 №2
39	30.01		Домашние опасности	1	С.16-19, Р/Т с.11 №3, с.12 №4
40	03.02		Пожар	1	С.20-23, Р/Т с.14 №4, с.15 №5
41	06.02		<i>ВПМ. Безопасное поведение в лесу. На воде и в лесу.</i>	1	С.24-27, Р/Т с.16 №, с.17 №4, с.18 №6
42	10.02		Опасные незнакомцы	1	С.28-31, Р/Т с.19 №1,2
43	13.02		<i>ВПМ. Безопасное поведение на природе. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</i>	1	С.36-40, Р/Т с.22
Общение (7 ч)					
44	17.02		Наша дружная семья	1	С.42-45, Р/Т с.23 №1, с.25 №5
45	20.02		В школе	1	С.46-47, Р/Т с.26 №2, с.27 №3, с.29 №6
46	27.02		Правила вежливости	1	С.48-51, Р/Т с.31 №3, с.32 №4,5
47	03.03		<i>ВПМ. Правила перехода дорог. Перекрёстки. Сигналы светофора и регулировщика. Ты и твои друзья</i>	1	С.52-55, Р/Т с.33 №1, с.37 №4
48	06.03		Мы – зрители и пассажиры	1	С.56-59, Р/Т с.39 №2
49	10.03		Проект «Родословная»	1	С.60-61, Р/Т с.40
50	13.03		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	С.64-68, Р/Т с.42
Путешествие (18 ч)					
51	17.03		<i>ВПМ. Чрезвычайные ситуации. Посмотри вокруг</i>	1	С.70-73, Р/Т с.44 №5
52	20.03		Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по компасу.	1	С.74-77, Р/Т с.47 №4,5, с.48 №6
53	24.03		Формы земной поверхности	1	С.78-81, Р/Т с.49 №3, с.50 №4,5

54	03.04		<i>ВПМ. Правила поведения на воде. Водные богатства</i>	1	С.82-85, Р/Т с.4,5 с.53 №6
55	07.04		В гости к весне (экскурсия)	1	С.86-87, Р/Т с.54 №1
56	10.04		В гости к весне (урок)	1	С. 88-89 Р/Т с.54 №2,3
57	14.04		Россия на карте	1	С.90-95, Р/Т с.59 №1,2
58	17.04		Проект «Города России»	1	С.128-129, Р/Т с.82
59	21.04		Путешествие по Москве	1	С.96-99, Р/Т с.64 №4,5,6
60	24.04		Московский Кремль	1	С.100-105, Р/Т с.66 №2, с.68 №4
61	28.04		Город на Неве	1	С.106-109 Р/Т с.69 №3,4, с.770 №6
62	05.05		Земля на карте	1	С.110-113 Р/Т с.71 №1
63	12.05		Путешествие по материкам и частям света	1	С.114-119 Р/Т с.75 №2, с.76 №3
64	15.05		Страны мира	1	С.120-123 Р/Т с.78 №4,5,6
65	19.05		Тест	1	С.134-139, Р/Т с.86
66	22.05		<i>ВПМ. Бережем здоровье. Впереди лето.</i>	1	С.124-127, Р/Т с.80 №1,2
67	26.05		Презентация проекта «Страны мира»	1	С.130-131, Р/Т с.84
68	29.05		Повторение и закрепление изученного материала.	1	

